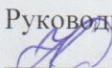
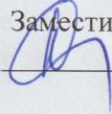
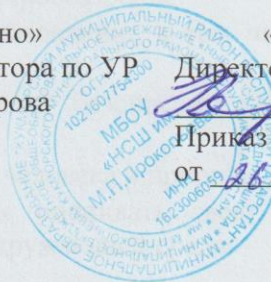


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа им. М. П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Н. А. Сергеев
Протокол № 1
от 28.08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Е. Н. Петрова

«Утверждено»
Директор школы
 Н. Н. Данилов
Приказ № 48
от 28.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Удивительные животные»
по биологии для 7 класса

Составитель: Михайлова Ульяна Витальевна,
учитель химии и биологии

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметные результаты

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Роль животных в природе

Влияние растительноядных животных на растения: поедание, вытаптывание, повреждение. Растительноядные паразиты. Животные как пищевые объекты для хищных растений. Роль животных в опылении растений: насекомые – опылители, нектароядные птицы. Животные – распространители растений. Растения – укрытия и жилища для животных. Животные – дуплогнездники. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга.

Тема 2. Условия существования животных

Среда обитания и условия существования. Основные компоненты среды обитания. Изменение условий существования. Предельные условия существования. Пища животных. Способы добывания пищи: пассивное питание (фильтрация), паразитическое питание, активное питание. Вода в жизни животных. Пути поступления, потери, сбережение воды в организме. Воздух в жизни животных. Различия состава газов в воде и на суше. Выражение потребности в кислороде у водных животных. Температура среды обитания. Источники тепла для холоднокровных и теплокровных животных. Реакция животных на понижение и повышение температуры. Свет в жизни животных. Реакция животных на изменение освещённости. Приспособления животных к жизни в отсутствие света. Жилища животных: дупло, нора, логово, лежки, лежбища, гнездо.

Наблюдения и практические работы: Пронаблюдать, как влияет свет на различные живые организмы (дождевых червей, рыб в аквариуме, насекомых).

Тема 3. Животный мир суши

Животные тундры: видовое разнообразие. Животные лесов умеренной зоны: видовое богатство. Обитатели лесной подстилки. Животные степей, саванн и прерий: климатические условия обитания, многообразие копытных. Животные пустынь: влияние климата, многообразие пресмыкающихся. Животные тропических лесов: богатство видов. Животные горных областей: приспособления к жизни в горах.

Тема 4. Животный мир морей и рек

Водоём как многоэтажное жилище: бентос, планктон, нектон, литораль. Взаимосвязи

морских животных. Приспособления к жизни на большой глубине. Животные пресных водоёмов. Различия существования животных в пресных и солёных водоёмах. Приспособления к сильному течению, недостатку кислорода в пресных водоёмах, к пересыханию.

Наблюдения и практические работы:

Обнаружение планктонных, нектонных и бентосных животных в аквариуме. Рассмотреть на примере водных культур (аквариум, культура простейших) способы передвижения организмов в водной среде.

Тема 5. Животный мир почвы

Свойства почвы как среды обитания: плотность, кислородный режим, температура. Повышение плодородия почв почвенными обитателями. Животные – землерои: многообразие, приспособления.

Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных.

Спячка и оцепенение. Сигналы среды о необходимости готовиться к спячке. Значение спячки и оцепенения. Миграции животных. Дальность миграции.

Тема 7. Взаимоотношения между животными одного вида

Индивидуальные участки и территория. Разграничение территории. Территориальное поведение. Обозначение границ территории. Встреча будущих родителей. Опознавание особей противоположного пола. Ухаживание и демонстрационное поведение. Взаимодействие между родителями и детёнышами: узнавание друг друга, запечатление, обучение детёнышей. Иерархия в группах животных. Групповой образ жизни. Вожаки. Лидеры и подчинённые

Наблюдения и практические работы:

Наблюдение за проявлениями ухаживания у домашних птиц или аквариумных рыбок.

Тема 8. Отношения между животными различных видов

Хищники и их жертвы. Зависимость численности хищников от численности их жертв. Животные – паразиты и животные – хозяева. Основные черты строения внутренних паразитов. Вред, наносимый паразитами своим хозяевам. Животные – нахлебники. Различия между нахлебничеством и паразитизмом. Квартиранство. Конкурентные отношения между животными. Значение конкуренции. Способы избегания конкуренции. Взаимовыгодные отношения между животными. Преимущества взаимовыгодных отношений.

Наблюдения и практические работы:

Составить схему взаимоотношения организмов на примере темнохвойного леса. Наблюдения за питанием хищных животных (пауки) в лабораторных условиях. Тема 9. Изменения в животном мире. Охрана животных

Популяции животных. Численность и плотность популяции. Изменение численности популяции. Причины колебания численности. Редкие животные. Редкие животные Томской области. Животные, истреблённые человеком. Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Охраняемые территории Томской области. Заповедные территории зарубежных стран.

Тема 10. Человек и животные

Дикие животные и человек. Дикие животные – источник необходимых человеку веществ и продуктов. Животные. Используемые для борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства. Одомашнивание животных. Породы основных групп домашних животных. Современное одомашнивание. Животные в населённых пунктах – вред и польза. Животные в доме человека.

Экскурсия: на природу.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
Тема 1. Роль животных в природе – 4 часа.				
1	Влияние растительных животных на растения: поедание, вытаптывание, повреждение. Растительные паразиты. Животные как пищевые объекты для хищных растений. Роль животных в опылении растений: насекомые – опылители, нектарные птицы. насекомые – опылители, нектарные птицы. Животные – распространители растений	03.09		
2	Растения – укрытия и жилища для животных. Животные-дуплогнезники.	10.09		
3	Роль животных в образовании горных пород и почвы.	17.09		
4	Влияние животных друг на друга	24.09		
Тема 2. Условия существования животных – 7 часов.				
5	Среда обитания и условия существования.	01.10		
6	Пища животных и способы добывания.	08.10		
7	Вода в жизни животных.	15.10		
8	Воздух в жизни животных.	22.10		
9	Температура среды обитания.	12.11		
10	Свет в жизни животных.	19.11		
11	Жилища животных.	26.11		
Тема 3. Животный мир суши – 6 часов.				
12	Животные тундры.	03.12		
13	Животные лесов умеренной зоны.	10.12		
14	Животные степей, саванн и прерий.	17.12		
15	Животные пустынь.	24.12		
16	Животные тропических лесов.	14.01		
17	Животные горных областей.	21.01		

Тема 4. Животный мир морей и рек – 3 часа.				
18	Водоём как многоэтажное жилище.	28.01		
19	Взаимосвязи морских животных.	04.02		
20	Животные пресных водоёмов.	11.02		
Тема 5. Животный мир почвы – 1 час.				
21	Животные – землерои.	18.02		
Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных – 1 час.				
22	Спячка и оцепенение. Миграции.	25.02		
Тема 7. Взаимоотношения между животными одного вида – 3 часа.				
23	Разделение территории.	04.03		
24	Брачный период. Взаимодействие между родителями и детёнышами.	11.03		
25	Иерархия в группах животных.	18.03		
Тема 8. Отношения между животными различных видов – 2 часа.				
26	Хищничество. изм. Нахлебничество. Паразит	08.04		
27	Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.	15.04		
Тема 9. Изменения в животном мире. Охрана животных – 3 часа.				
28	Изменение численности животных. Редкие животные.	22.04		
29	Животные, истреблённые человеком. Красная книга.	29.04		
30	Заповедники и другие охраняемые территории России.	06.05		
Тема 10. Человек и животные – 5 часов.				
31	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в населённых пунктах. Животные в доме человека.	13.05		
32	Итоговая контрольная работа	20.05		
33	Работа над ошибками	27.05		
34	Итоговое занятие.	27.05		

